Минобрнаукироссии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

истории философии и культуры

 Д.Г. Кукарников

20.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01 Философия

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

истории философии и культуры

**6. Составители программы:**

Костюк А. А., к. филос. н., ст. преподаватель

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии от 28.04.2021, протокол 1400-04

**8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(ы**): 1

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* + формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
	+ усвоение базовых понятий и категорий философии;
* выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

* развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
* усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
* формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
* формирование у обучающихся навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.
1. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам не предъявляются.

Учебная дисциплина «Философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социальная психология».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК- 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК- 1.1.УК- 1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.Используя логико- методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | **Знать:** сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;**Уметь:** применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;**Владеть:** навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира; |
| УК- 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом ифилософском | УК-5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включаямировые религии, философские и этические | **Знать:** основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;**Уметь:** ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах иколлективах, поддерживать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контекстах |  | учения. | конструктивное межконфессиональное общение;**Владеть:** приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр |
| Аудиторные занятия | 76 | 76 |
| в том числе: | Лекции | 34 | 34 |
| практические | 34 | 34 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| групповые консультации | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 32 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 36 |
| Итого: | 144 | 144 |

* 1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК \* |
| **1. Лекции** |  |
| **1.1** | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формыкультуры | 1.Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона.3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия). | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.2** | Первые формы рационального постижения бытия (философияАнтичности) | 1.Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.3** | Переход к новым формам рациональности: философияСредневековья | 1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новаяпроблематизация бытия и познания (номинализм и реализм). | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.4** | Творческая сущность человека и ее осознание вфилософии | 1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возрождения |  |  |
| **1.5** | Становление проблемы научного метода.Противоположн ость эмпиризма и рационализма (философия Новоговремени). | 1.Научная революция ХVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли). | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.6** | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классическойфилософии) | 1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта: внерелигиозное обоснование морали. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.7** | Человек, бытие и познание внеклассической философииXX в. | 1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.8** | Русская религиозная философия XIX– XX вв. | 1.Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада– Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозноенаправление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.9** | Философское учение о бытии (онтология) | 1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.1****0** | Теория познания (гносеология) | 1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания:донаучное, научное, вненаучное. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.1****1** | Философские проблемы сознания | 1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика,интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.1****2** | Общество как предметфилософского познания | 1. Основные философские подходы к исследованию общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе.
3. Культура как предмет философского рассмотрения.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.1****3** | Философия человека | 1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **1.1****4** | Философия глобального мира | Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2. Практические занятия** |  |
| **2.1** | Предмет философии. Миф, религия, философия какмировоззренче | 1.Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философскихнаправлений как логическая и мировоззренческая проблема. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ские формы культуры | Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос определьных основаниях бытия и познания и его основные решения. |  |
| **2.2** | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности) | 1.Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли.«Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6.«Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7.Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.3** | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья | 1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековойэтики. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.4** | Творческая сущность человека и ее осознание вфилософии Возрождения | 1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека . 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.5** | Становление проблемы научного метода.Противоположн ость эмпиризма и рационализма (философия Новоговремени). | 1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.6** | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классическойфилософии) | 1.Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.7** | Человек, бытие и познание внеклассической философииXX в. | 1.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине ХIХ – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.8** | Русская религиозная философия XIX– XX вв. | 1. Философия всеединства В.С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| **2.9** | Философское учение о бытии (онтология) | 1. «Онтологический поворот» в философии ХХ века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 |
| **2.1****0** | Теория познания (гносеология) | 1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источникизаблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Философские проблемы сознания | 1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх–Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| 2.12 | Общество как предмет философского познания | 1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадиально-технологический подход (У. Ростоу, Дж.Гэлбрейт, Э. Тоффлер). | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| 2.13 | Философия человека | 1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого родареальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. | Moodle:URL: [https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.ru/course/view](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619)[.php?id=6619](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619) |
| 2.14 | Философия глобального мира | 1. З. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формыкультуры | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Первые формы рационального постижениябытия (философия Античности) | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 3 | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Становление проблемы научного метода.Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени). | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6 | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемынемецкой классической философии) | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в. | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 9 | Философское учение о бытии (онтология) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Теория познания (гносеология) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 11 | Философские проблемы сознания | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 12 | Общество как предмет философского познания | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Философия человека | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 14 | Философия глобального мира | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
|  | Групповые консультации | 8 | 8 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | 34 | 34 | 0 | 32 | 144 |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

1. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Соколов В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 863 с. – ISBN 978-5-8291-3213-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132956> |
| 2. | Философия : учебник. – Москва : Академический Проект, 2020. – 650 с. – ISBN 978-5-8291-3210-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132904> |

б) дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3. | Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998> |
| 4. | Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> |
| 5. | Батурин В. К. Философия : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва :Юнити-Дана, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2016. - 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> |
| 6. | Гуревич П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2012. – 404 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7. | ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/ |
| 8. | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 9. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http//[www.lib.vsu.ru/.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 10. | Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 (портал«Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/) |

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619 (портал«Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а именно электронный курс

«Философия» (URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж);

бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж),

бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж),

бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010- 07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО

«Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь- Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570.

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): Специализированная мебель, мультимедиа проектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A).

1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Компетенция( и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1. | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия какмировоззренческие формы культуры | УК-1 | УК-1.1УК-1.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Общество и культура как предметы философскогоанализа | УК-5 | УК-5.2 | Контрольная работа №2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Компетенция( и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | Перечень вопросов |

1. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы*.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

* 1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

Вариант 1 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

* + 1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
		2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

Вариант 2 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

Вариант 3 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

Вариант 4 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Раннегреческая натурфилософия (общая характеристика).
2. Первые формы рационального постижения бытия.

Вариант 5 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

Вариант 6 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

Вариант 2 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

Вариант 2 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

Вариант 4 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

Вариант 5 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии.
2. Понимание познания в неклассической философии.

Вариант 6 Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико- синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».
	1. Промежуточная аттестация

В условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием образовательного портала "Электронный университет ВГУ".

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

* + 1. Предмет, структура и функции философского знания.
		2. Мифология, религия, философия, их принципиальное различие.
		3. Соотношение философии и науки.
		4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала.
		5. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
		6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
		7. Философия Платона. Платоновская теория идей.
		8. Учение Платона о государстве.
		9. Философия Аристотеля. Аристотель о соотношении материи и формы.
		10. Социально-философская концепция Аристотеля.
		11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
		12. Особенности и основания средневековой философии.
		13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
		14. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
		15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
		16. Научная революция ХVII века и её воздействие на философию.
		17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
		18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
		19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
		20. Гносеология и этика И. Канта.
		21. Учение об Гегеля об Абсолютном духе, законы диалектики.
		22. Философия марксизма и ее основные идеи.
		23. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.
		24. Основные направления в философии ХХ века.
		25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
		26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
		27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
		28. Культура как предмет философского рассмотрения. Культура и общество.
		29. Общественное сознание и его структура.
		30. Человек в историческом процессе.
		31. Общество как саморазвивающаяся система. Основные стадии общественного развития.
		32. Проблема социального прогресса..
		33. Проблема истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
		34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
		35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
		36. Человек как философская проблема.
		37. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии.
		38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

* + - 1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
			2. знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
			3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
			4. умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная

***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровеньсформированности компетенций | Шкала оценок |
| Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:1. правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);
2. логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;
3. грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;
4. наличие полных и обоснованных выводов;
5. демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).
6. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.
7. *Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах*

*программы.* | Повышенный уровень | Отлично |
| Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.
2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке

«отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.1. *Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке*

*«отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.* | Базовый уровень | Хорошо |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке

«отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.1. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и

правильный ответ только на один дополнительный вопрос | Пороговый уровень | Удовлетворите льно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в пределах программы.*3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке**«отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.* |  |  |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).
2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.
3. *Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке*

*«отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах**программы.* | – | Неудовлетворительно |